

Министерство экономики Республики Татарстан

Комитет по делам детей и молодежи Исполнительного комитета г. Казани

*МБУ МП «Комплексный центр социального обслуживания
детей и молодежи «Доверие»*

АНО ЦПР «Наше поколение»

**Профилактика экстремизма в
молодежной среде и противодействие
вовлечению молодежи в деструктивные
организации**

Методическое пособие

Казань 2019

УДК 159.99

ББК 6/8

Профилактика экстремизма в молодежной среде и противодействие вовлечению молодежи в деструктивные организации.

Методическое пособие.

Настоящее методическое пособие предназначено для специалистов учреждений и муниципальных органов по делам детей и молодежи, специалистов системы образования, руководителей социальных служб, психологов, социальных работников.

В сфере профилактики экстремизма и противодействия вовлечению молодежи в деструктивные организации необходимы определённые знания, навыки и компетенции. В данном пособии представлены основные подходы в организации работы с молодёжью и ответы на ряд вопросов, которые могут возникать в процессе профилактической деятельности.

Пособие издано по итогам мероприятий проекта «Единство молодых» при поддержке Министерства экономики Республики Татарстан в рамках конкурса по предоставлению субсидий из бюджета Республики Татарстан некоммерческим организациям, реализующим социально значимые проекты в номинации «Развитие институтов гражданского общества: укрепление гражданского единства и межнационального и межконфессионального согласия».

Методическое пособие подготовлено авторским коллективом,
сотрудниками МБУ МП г. Казани
«Комплексный центр социальной помощи детям и молодёжи «Доверие»:

**Овчинникова Е.В., Берсенева Д.В., Енькова Л.Р., Масагутов И.Ф.,
Хакимова Л.К., Шарыпов З.А., Орловцева А.А., Ехлахова И.В.**

Эксперт:

Фахрутдинова Лилия Раифовна, профессор, д.н. (доцент) кафедры общей психологии Института психологии и образования КФУ.

АО "ИД "Казанская Недвижимость", г. Казань, 2019. - 56 с.

ISBN 978-5-6043228-4-0



©, 2019

Содержание

Введение	4
1. Теоретический блок в понимании профилактики экстремизма в молодежной среде и противодействия вовлечению молодежи в деструктивные организации.	8
1.1. Законодательные основы профилактики экстремизма и противодействию вовлечению молодежи в деструктивные организации.....	8
1.2. Неспецифичные подходы в организации работы по профилактике социально-негативных явлений в молодёжной среде, в том числе по противодействию вовлечения молодежи в деструктивные организации.	9
1.3. Факторы риска вовлечения молодых людей в деструктивные организации.	12
1.4. Психологический портрет вербуемого в деструктивные организации.	15
1.5. Особенности вербовки в деструктивные организации посредством интернета и социальных сетей.	17
1.6. Социально-психологические особенности вовлечения в деструктивные организации мужчин и женщин.	20
2. Практический блок в работе специалистов по профилактике экстремизма в молодежной среде и противодействия вовлечения молодежи в деструктивные организации.	23
2.1. Опыт работы специалистов АНО ЦПР «НАШЕ ПОКОЛЕНИЕ» и МБУ МП КЦСО «Доверие» по проекту «Единство молодых».....	23
2.2. Опыт профилактической деятельности Казанского филиала Российского государственного университета правосудия.....	27
2.3. Практические упражнения, применяемые в работе специалистов, работающих с молодёжью, по профилактике экстремизма в молодежной среде и противодействия вовлечения молодежи в деструктивные организации.	41
2.4 Программа интерактивного мероприятия «Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные организации. Как противостоять психологическому манипулированию» (автор Шарыпов З.А.).....	46
Заключение	52
Список используемой литературы:	54
Список рекомендуемой литературы и интернет ресурсов:	56

Введение

Важнейшим направлением работы молодёжной политики в Российской Федерации является формирование российской идентичности, единства российской нации, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу, развитие пространства для общения и взаимного обмена опытом молодежи народов России.

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утверждённой Президентом Российской Федерации В.В.Путиным, для предотвращения угроз национальной безопасности необходимо обеспечить социальную стабильность, этническое и конфессиональное согласие.

На обеспечение национальных интересов Российской Федерации негативное влияние будет оказывать развитие националистических настроений, ксенофобия, сепаратизм и насильственный экстремизм, в том числе под лозунгами религиозного радикализма.

Цель разработки данного методического пособия – содействие специалистам, работающим с молодежью, в организации деятельности по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные организации, в том числе на основе опыта реализации мероприятий проекта «Единство молодых» среди студенческой молодёжи г.Казани.

Слово «террор» произошло из латинского языка: *terror* – страх, ужас. Любые действия террориста (даже не связанные с убийством) всегда предполагают насилие, принуждение, угрозу. Главное средство достижения цели для любого террориста –

это запугивание, создание атмосферы страха и неуверенности, наведение ужаса.

Термин «экстремизм» происходит от латинского слова *extremus* – крайний. В справочной литературе под экстремизмом традиционно принято понимать «приверженность к крайним взглядам и мерам». Слово «экстремист» трактуется как человек, придерживающийся крайних взглядов, сторонник крайних мер.

«Деструктивный культ», «деструктивная организация» – термин, используемый социологами, психологами, богословами и криминалистами по отношению к группам и организациям, причинившим (причиняющим) вред обществу или своим членам (материальный, психологический, моральный, физический), а также подозреваемым в потенциальной опасности причинения такого вреда.

Экстремизм, радикализм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию. Признаки экстремизма содержат идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Исследователи проблемы выделяют такие формы экстремизма в молодежной среде как политический, националистический и религиозный.

Политический экстремизм – крайние взгляды на существующую политическую систему общества, пропаганда насильственных и агрессивных (основанных на страхе и подчинении

силе) способов установления отстаиваемой формы власти, вплоть до политического террора.

Националистический экстремизм – разжигание вражды и ненависти между нациями и народностями, по отношению к так называемому некоренному населению, представителям других этнических образований. Выступает с позиции защиты «своей нации», ее прав и интересов, ее культуры и языка.

Религиозный экстремизм проявляется в нетерпимости к представителям различных конфессий или жестоким противоборстве в рамках одной конфессии, увлечённости нетрадиционными религиозными доктринами.

Сегодня Республика Татарстан представляет собой уникальный регион, который является многонациональным и поликонфессиональным субъектом Российской Федерации.

Согласно данным, представленных в подпрограмме «Профилактика терроризма и экстремизма в Республике Татарстан на 2014 – 2020 годы» Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.10.2013 №764 «Об утверждении Государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан на 2014 – 2021 годы», в Республике Татарстан зарегистрировано 1833 различных религиозных организаций, в том числе мусульманских – 1394, православных – 341, иных общин – 98. В регионе проживают представители 173 национальностей.

На итоговой коллегии Министерства внутренних дел по Республике Татарстан представлена статистика, согласно которой в 2018 году МВД по РТ совместно с прокуратурой выявлено 79 преступлений, из них 45 – террористического характера и 34 – экстремистской направленности.

В связи с социальными факторами, социально-психологическими и личностными особенностями именно молодые люди могут становиться мишенью экстремистских, деструктивных организаций, которые используют молодежь в своих корыстных интересах. Таким образом, в настоящее время организация профилактической работы среди молодёжи является актуальной и необходимой.

1. Теоретический блок в понимании профилактики экстремизма в молодежной среде и противодействия вовлечению молодежи в деструктивные организации.

1.1. Законодательные основы профилактики экстремизма и противодействию вовлечению молодежи в деструктивные организации.

Основные нормативно-правовые акты Российской Федерации

1. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
2. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»
3. Указ Президента РФ от 15.02.2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризму».
4. Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».
5. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации 28.12.2018 № Пр-2665
6. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации 05.10.2009

Основные нормативно-правовые акты Республики Татарстан

1. Распоряжение Президента Республики Татарстан от 07.03.2016 №РП-170 «О межведомственной рабочей группе по вопросам профилактики экстремизма и терроризма в Республике Татарстан».

2. Подпрограмма «Профилактика терроризма и экстремизма в Республике Татарстан на 2014 – 2020 годы», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.12.2016 № 1047

3. Концепция формирования и развития системы психологической помощи населению в Республике Татарстан на 2019 – 2022 годы, утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 04.03.2019 № 149

1.2. Неспецифичные подходы в организации работы по профилактике социально-негативных явлений в молодёжной среде, в том числе по противодействию вовлечения молодежи в деструктивные организации.

1. Подход, основанный на распространении информации об экстремизме и деструктивных организациях.

Данный подход является наиболее распространенным типом стратегий. Он базируется на предоставлении информации об экстремистских организациях и об опасности их религиозных, националистических, политических идей, приведении примеров и фактов о жизненных трудностях, ситуациях и мотивах членов данных организаций.

2. Подход, основанный на аффективном обучении.

В основе этого подхода лежит теоретическое положение о том, что проявлять нетерпимость к "другим" начинают, прежде всего, люди с недостаточно развитой эмоциональной сферой, воспитанные в семьях, где существовал запрет на выражение эмоций. Данный подход базируется на понимании того, что нетерпимость чаще развивается у личностей с трудностями в определении и выражении эмоций, имеющих факторы риска – низкую самооценку, неразвитую способность к сопереживанию (эмпатии). В связи с этим, у них не формируется умение накапливать собственный и чужой опыт переживаний, не развиваются навыки принятия решений в сложных стрессовых ситуациях.

Кроме того, люди с неразвитой способностью открыто проявлять свои эмоции, обычно недостаточно общительны, скованы в проявлении чувств, низко оцениваются сверстниками и поэтому готовы любой ценой, даже посредством преступлений, включиться в группу сверстников и быть там принятыми.

Согласно данному подходу можно отметить, что программы по развитию эмоционально-волевой сферы человека, разработанные в соответствии с данным подходом, способствуют профилактике вовлечения молодёжи в деструктивные организации.

3. Подход, основанный на влиянии социальных факторов.

Данный подход базируется на понимании того, что влияние сверстников и семьи играет важную роль, способствуя или препятствуя зарождению экстремистских идей. С точки зрения данного подхода важнейшим фактором развития человека явля-

ется социальная среда как источник обратной связи, поощрений и наказаний.

Наиболее популярными среди таких программ являются тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важных подходов в таких программах является работа с молодежными лидерами, желающими пройти определенное обучение, для того чтобы в дальнейшем осуществлять профилактическую деятельность в своем учебном заведении, в своем районе.

4. Подход, основанный на формировании жизненных навыков.

В данном контексте проблемное поведение молодого человека рассматривается с точки зрения функциональных проблем и подразумевает помощь в достижении возрастных и личных целей. С этой точки зрения начальная фаза экстремистской деятельности может быть попыткой демонстрации взрослого поведения, т.е. формой отчуждения от родительской дисциплины, выражением социального протеста и вызовом по отношению к ценностям среды, она дает возможность стать участником субкультурального жизненного стиля.

Агрессия становится основным фактором в поведении молодых людей, и на основе данной позиции разрабатываются программы жизненных навыков, которые заключаются в повышении у молодёжи устойчивости к различным отрицательным социальным влияниям.

5. Подход, основанный на развитии альтернативной деятельности.

Этот подход предполагает необходимость развития альтернативных социальных программ для молодежи, в которых могли бы быть в социально нормативных рамках реализованы стремление к риску, поиск острых ощущений, повышенная поведенческая активность, столь свойственные молодым людям. Данное направление является попыткой развития специфической активности с целью уменьшить риск проявления экстремистской агрессии.

Каждый из представленных подходов имеет сильные стороны и ограничения, поэтому в профилактической деятельности в рамках проекта и, исходя из условий конкретной территории, использовались разные подходы при проведении профилактических мероприятий с молодёжью.

В основе организации системы профилактической работы должна лежать идея социализации, когда социально-психологические процессы, происходящие с молодёжью, профессионально сопровождаются соответствующими специалистами.

1.3. Факторы риска вовлечения молодых людей в деструктивные организации.

Наиболее опасным периодом для вхождения в поле деструктивной активности является возраст от 14 до 25 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по схеме «мы» – «они». Также ему

присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

Это возрастная группа имеет мало «иммунизирующих» к такой пропаганде личностных ресурсов, в частности:

- подверженность чужому влиянию, внушению и манипулированию;
- недостаточная стрессоустойчивость;
- интернет-зависимость;
- романтизация и героизация противоправных и агрессивных действий.

В молодёжной среде легче приживаются радикальные взгляды и убеждения, наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Молодёжь – это подвижная среда, где каждый стремится реализовать себя и считает, что он достоин большего в жизни. На это время приходится развитие самосознания, максимализма, обострение чувства справедливости, определение смысла и ценности жизни.

Потребность в значимости для окружающих, неуверенность в себе и неудачные попытки найти смысл жизни, ведут к желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все свои беды и неудачи. Часть ребят вину за неудачи склонна признавать не за собой, а за государством, работодателем, другими внешними обстоятельствами.

Психологические травмы, кризисные ситуации, одиночество так же могут способствовать вовлечению молодежи в деструктивную деятельность. Возникающая у этой части молодёжи потребность в структурированности жизни способствует тому, что ребята хотят, чтобы другие решали за них, а они будут

следовать за ними. Часто люди готовы ограничить свою свободу, лишь бы привнести какую-то определенность в свою жизнь.

Невозможность реализации себя и намеченных планов может становиться предпосылкой личностной неудовлетворенности и, как следствие, основой для экстремистских настроений и действий, повышает шанс вовлечения молодежи в деструктивные организации.

Членство в деструктивной организации является результатом двух взаимодействующих сил: тактики, которой используются деструктивные организации, чтобы вербовать, обрабатывать, обращать и удерживать вербуемых и личной уязвимости потенциального новичка.

Вербовщики чаще всего обращаются к тем, кто находится в данный момент в непривычном, неустойчивом или кризисном социальном или психологическом положении:

- люди на отдыхе (отпуск, путешествие, места развлечений);
- переезд, либо командировка в другой город;
- студенты вузов (особенно первый и последний курсы);
- люди, находящиеся в длительном одиночестве;
- люди, испытывающие какой-либо стресс (развод, болезнь, смерть близких, потеря чего-либо и т.д.);
- подростки с их кризисом самоопределения;
- мигранты, беженцы, безработные, которые испытывают потребность в дружественности, сердечности и ищут установления связей;
- особую группу риска составляют личности, занятые интенсивными духовными поисками, стремящиеся к «полной» и «абсолютной Истине» (часто понимаемой как простые и однозначные ответы на сложные вопросы).

Т.М. Сулейманов, эксперт в области сект и культов, выделяет следующие признаки вербовки:

1) «в вашей жизни вдруг появляется из ниоткуда «дружелюбный незнакомец», это самый дружественный человек, которого вы встречали;

2) этот незнакомец слишком интересуется вами, вашим душевным состоянием, вашими проблемами и готов все их решить;

3) абсолютное принятие и радушие, многочисленная похвала и комплименты, забота о вашем благополучии;

4) у него есть простые ответы на все, даже самые сложные вопросы;

5) вас активно приглашают в гости, предлагают участие в каком-то мероприятии, либо обещают встречу с другими «дружелюбными» и интересными людьми (группой лиц);

6) вербовщики часто подгоняют свои описания группы таким образом, чтобы они максимально соответствовали интересам вербуемого;

7) контроль времени и деятельности (поведения) вербуемого, не оставляют в уединении, чтобы не было возможности все обдумать и осмыслить;

8) постоянная вовлеченность в какие-то дела группы».

1.4. Психологический портрет вербуемого в деструктивные организации.

Психологический портрет лица, склонного к экстремистской деятельности является абстрактным и точного психологического портрета такого лица не существует.

Психологические особенности людей, склонных к экстремистской деятельности:

- взрывной характер – склонность к самовозбуждению и потере контроля над своим поведением, склонность к самоистязанию, вплоть до самоубийства;

- проявление агрессии – склонность к насилию, жесткость и жестокость по отношению к другим людям,

- необходимость внешнего управления – это люди, которым невозможно что-либо доказать, так как учиться и разбираться в чем-либо они не хотят, им нужно подчинение авторитету, чтобы кто-то ими управлял;

- «синдром непризнанного гения» – есть определенные проблемы с обществом, обида на общество, форма мании величия. Он считает, что обладает большим умом, сверхзначимостью для социума, не таким как все, однако окружающие по своей неграмотности его недооценивают;

- психические проблемы и комплексы, а отсюда страх, трусость и озлобленность на всех и вся;

- черно-белое мышление – мир, воспринимаемый через призму примитивного бинарного, черно-белого разделения на хорошее и плохое, истину и ложь. Здесь действительность относится ко лжи, а экстремистская идея – к истине;

- склонность к фанатизму – приверженность какой-либо идее, одержимость. А реализация убеждений стала единственным содержанием личной жизни;

- размытость понятий добра и зла – зло, причиняемое врагам, становится добром, стирается граница между добром и злом, сами эти нравственные категории становятся условными. При такой нравственной дезориентации лицо, склонное к

экстремистской деятельности во имя истинной веры, способно на преступные действия: убийства, похищения, издевательства, пытки, взрывы различных зданий и сооружений и т.п.

1.5. Особенности вербовки в деструктивные организации посредством интернета и социальных сетей.

В современных реалиях образ вербовщика находит различные варианты. Открытая площадка для общения и распространения информации становится местом проникновения лидеров мнений деструктивных сообществ. Радикальные, экстремистские и террористические организации находят новых adeptов для вербовки и в сети интернет. Вербовка обретает публичный характер, когда возникает обращенность действий к широкому кругу людей с помощью средств массовой коммуникации посредством распространения информации.

В сети интернет между вербовщиком и потенциальным вербуемым может осуществляться опосредованное общение через промежуточные носители – материалы блогов, аудиозаписи и видеозаписи, которые находятся в открытом доступе. Условия такого общения, как правило, менее эмоциогенны, поскольку нет непосредственного эмоционального контакта, однако такие материалы содержат установки, призывы к действиям, оскорбления по каким-либо признакам, распространение иных взглядов и т.д. Представители радикальных организаций занимаются выпуском первичных пропагандистских материалов – новостей, видеосюжетов из мест боевых действий, эксклюзивных фото и обращений лидеров. Сказанное и/или показанное в распространяемых материалах – это избранный автором способ выразить свою позицию (точку зрения на проблему, отношение к предмету речи,

конфликту и др.). Наряду с этим это еще и способ управления поведением и сознанием. Контроль над сознанием осуществляется на 4 уровнях: контроль поведения, контроль мышления (мыслей), контроль эмоций (чувств), контроль информации.

В социальных сетях вербовщики создают аккаунты и закрытые группы, в которых ведут пропаганду идеологии деструктивных организаций различной направленности. Вербовщики поддают анализу личные страницы пользователей таких социальных сетей, как «ВКонтакте», «Инстаграм», «Телеграм» и пр. Пропагандисты, используя методы социальной инженерии, атакуют тех, кто кажется им наименее социально адаптированными и не имеет четких личностных границ. Факторами для привлечения внимания вербовщика в социальных сетях становятся депрессивные статусы, картинки и фотографии, с помощью которых вычисляется ряд социальных проблем личности, связанных с адаптацией, нехваткой общения, внимания, неразделенной любовью, обидой на общество и т.д.

Агитаторы привлекают внимание людей темами, вызывающими споры. Потом выходят на связь с теми, кто принял участие в обсуждении, и призывают в свои ряды.

Целями деятельности сторонников деструктивных организаций в социальных сетях являются:

- реклама террористической и экстремистской деятельности;
- пропаганда иной идеологии, осуществление которой производится путем распространения справочных и агитационных материалов, на различных сайтах в социальных сетях, пользующихся наибольшей популярностью среди молодого поколения;

- запугивание, дезинформация, разрушение эмоциональных и поведенческих установок индивида, т.н. психологический терроризм;
- поддержание взаимодействия и связи внутри деструктивных организаций между собой.

Социальные сети широко используются экстремистами для поддержания связей между собой, руководства исполнителями и координации действий в целях дестабилизации обстановки. Здесь интернет активно используется для отправки тайных сообщений.

Основная защита от манипуляций – осознанность своих действий, непрерывный контроль за ситуацией, понимание того, что происходит здесь и теперь. Если люди настойчиво предлагают себя в качестве собеседника в социальных сетях – необходимо понять мотивы такого поведения, собрать больше информации о человеке или упоминаемой организации.

Полный список потенциально опасного контента, который можно встретить в сети Интернет, размещен на сайте Министерства Юстиции Российской Федерации по электронному адресу: <https://minjust.ru/ru/extremist-materials>.

Относительно контента, размещенного в сети интернет следует руководствоваться Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» и Федеральным законом от 28.12.2013 № 398-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

При обнаружении сайта экстремистской организации или сайта, вызывающего подозрение (содержащего информацию экстремисткой направленности: кинофильмы, журналы,

брошюры, запрещенная символика и пр.) необходимо обратиться в прокуратуру. Обращение можно подать через официальный сайт прокуратуры Республики Татарстан (<https://prokrt.ru/about/uvedomleniya-ob-ekstremizme/>).

1.6. Социально-психологические особенности вовлечения в деструктивные организации мужчин и женщин.

Вербовщики – это обученные люди, владеющие особыми техниками «обработки» и внушения. Вербовка в деструктивную организацию проходит по единому алгоритму, однако механизм у мужчин и женщин может несколько отличаться.

Социально-психологическими особенностями подверженности мужчин могут быть противоречия на «идейном» уровне, также материальные мотивы, стремление повысить социальный статус, либо оказаться в поле внимания общества, пережить эмоции, связанные с риском, опасностью, повысить свою социальную защищенность за счет членства в деструктивной группе.

Вербовщики используют технику «героизации» и внушают: «не надо ничего делать – в один момент ты можешь стать лидером, героем, спасителем мира. Вы знаете то, чего не знают другие, вы постигли Истину». Вербуемые, в свою очередь, начинают считать себя избранными. Однако вместе с мыслью об избранности адепту одновременно внушают чувство вины: сначала самооценку завышают, потом занижают. Чувство вины формируется из нескольких психологических маневров – вербуемого обвиняют в том, что он бездействует, когда тысячи людей немощные, голодные, обделенные, живут в незнании. Нужно что-то делать, чтобы донести это знание, спасти страждущих:

«Как ты можешь спать спокойно, есть, когда мир в опасности? Они не знают, как его спасти, но ты-то знаешь...», тем самым создавая «зомбированных героев», которые совершают преступления.

Вовлеченность в деструктивную деятельность среди женщин может быть обусловлена социально-психологическими особенностями женского пола. Типично женский образ включает в себя эмоциональность, чувствительность, высокий уровень эмпатии. Вербовщик работает со слабыми сторонами личности и жизненными сложностями, которые беспокоят девушку. Он говорит о тех вещах, которые способны задеть и эмоционально расшатать. После нахождения жертвы в социальных сетях вербовщик проектирует у девушек иллюзию развития потребности в любви и создает психологическую зависимость жертвы от вербовщика.

Независимо от пола потенциальной жертвы вербовщики часто используют технику «бомбардировка любовью или атака любовью»: новичков вовлекают в ряды адептов добрым обхождением, и человек, который рос без любви, которому все время не хватало нормального человеческого к себе отношения, моментально попадает в руки членов деструктивных групп. Таким образом, человек становится запрограммированным, в данном контексте – инструментом и жертвой членов деструктивных групп. В будущем формируется возможность внушить человеку новые установки, программы.

Для противостояния технологиям вербовки при общении он-лайн с новыми людьми можно использовать следующие рекомендации:

- сохранять осознанность и понимание того, что в данный момент происходит, формировать навык наблюдателя и критического мышления;
- перепроверять информацию, изучая предмет полностью, начиная с отзывов в сети интернет и заканчивая официальными данными МВД.
- найти глобальную цель в жизни и обдумать пути её достижения.

2. Практический блок в работе специалистов по профилактике экстремизма в молодежной среде и противодействия вовлечения молодежи в деструктивные организации.

2.1. Опыт работы специалистов АНО ЦПР «НАШЕ ПОКОЛЕНИЕ» и МБУ МП КЦСО «Доверие» по проекту «Единство молодых».

В ходе проведенного в 2018 году Муниципальным бюджетным учреждением молодёжной политики «Комплексный центр социального обслуживания детей и молодёжи «Доверие» мониторинга состояния психологических служб в 15 крупных вузах г.Казани было выявлено следующее:

- в трех вузах штатный психолог отсутствует;
- в четырех вузах на одного психолога приходится от 1000 до 5000 студентов;
- в восьми вузах имеются действующие психологические службы.

Для реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы и Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года при существующей организационной структуре невозможно охватить профилактической деятельностью всех студентов. Таким образом, для решения данной проблемы было важно создание обученной профессиональной команды в вузах из специалистов и активной студенческой молодежи для

большого охвата студентов и целенаправленной профилактики вовлечения студенческой молодежи в экстремистские и радикальные организации.

Деструктивные организации вне зависимости от формы экстремизма имеют общие признаки воздействия и манипулирования личностью. Считаем важным проведение работы с молодёжью, специалистами и родителями по повышению уровня знаний о деятельности деструктивных организаций, их характерных признаках и механизмах воздействия на человека, а также формированию и развитию практических навыков противостояния вербовке и психологическому манипулированию личностью.

В период 2018 и 2019 года специалистами МБУ МП «КЦСО «Доверие» на базе вузов реализованы мероприятия проекта «Единство молодых». Проект направлен на профилактику вовлечения молодежи в деструктивные организации, в ходе которого проведён комплекс обучающих мероприятий по подготовке команды вузов, состоящей из студентов, психолога и кураторов учебных групп для проведения профилактических мероприятий для студенческой молодёжи.

Исходя из опыта профилактической работы специалистов МБУ МП «КЦСО «Доверие» со студентами зарекомендовали себя такие формы проведения профилактических мероприятий как интерактивные беседы, деловые игры, кейс-технологии, психологические тренинги.

Обязательной является обратная связь с аудиторией и свободная дискуссия, когда ребята получают ответы на свои актуальные вопросы. После участия в групповых мероприятиях молодому человеку проще обратиться к психологу, которого он

уже знает и испытывает доверие. Последующая индивидуальная работа специалиста помогает решить личностные проблемы и жизненные сложности молодого человека.

Целью проекта была разработка и внедрение в высших образовательных учреждениях комплекса мер по профилактике вовлечения студенческой молодёжи в экстремистские и радикальные организации. Его реализация проходила в три основных этапа:

1 этап – подготовительный. Задачами данного этапа являлись:

1) Информирование участников о целях проекта, актуализация проблемы с последующей разработкой детализированного плана работы.

2) Создание и обучение профессиональной команды, состоящей из активных студентов, кураторов учебных групп, психологов вузов.

Результатом данного этапа стало формирование команды в учебном заведении и составление плана мероприятий вуза, исходя из целей, особенностей и возможностей учебного заведения.

2 этап – организация профилактической работы «на местах». На данном этапе была оказана консультативная и организационная помощь учебным заведениям, которые приняли участие в проекте (пример реализации собственного проекта Казанского филиала Российского государственного университета правосудия представлен в п.2.2.).

3 этап – обобщение и анализ полученного опыта, а также обмен опытом работы по разработанной программе среди специалистов учебных заведений, некоммерческих органи-

заций, учреждений молодёжной политики Республики Татарстан. В ходе заключительной конференции участники проекта представили свой опыт участия и его анализ.

Подводя итоги реализации проекта в учебных заведениях, можно отметить, что была сформирована команда, имеющая компетенции в организации деятельности по профилактике вовлечения молодёжи в деструктивные организации. Вторичными результатами проекта стали:

- профилактика зависимого поведения среди целевой группы,

- сформированы навыки эффективного общения и профилактики конфликтов, снятию тревожности,

- предоставлена возможность реализации лидерского потенциала молодёжи в позитивном русле,

- ориентация молодёжи на постановку стратегических целей, обучение эффективной коммуникации, которые способствуют снижению уровня конфликтности в обществе, минимизации угроз экстремизма и терроризма.

Проект способствовал межведомственному взаимодействию следующих учреждений: Антитеррористическая комиссия в Республике Татарстан, Центр исламоведческих исследований Академии наук Республики Татарстан, Институт международных отношений Казанского федерального университета, АНО ЦПР «Наше поколение», МБУ МП "Комплексный центр социального обслуживания детей и молодежи "Доверие", Комитет по делам детей и молодёжи ИК г. Казани, высшие учебные заведения.

Дальнейшее развитие проекта предполагает функционирование в вузах профессиональной команды по профилак-

тике экстремизма в молодежной среде с участием активных студентов. Для мониторинга и координирования деятельности профессиональной команды ежегодно предполагается организация методических встреч с участием представителей команды проекта, научных сотрудников Академии наук Республики Татарстан, специалистов, работающих с молодежью при Комитете по делам детей и молодежи, АНО «ЦПР «Наше поколение».

2.2. Опыт профилактической деятельности Казанского филиала Российского государственного университета правосудия

В 2019 году в стенах Казанского филиала Российского государственного университета правосудия для студентов был проведен ряд мероприятий в рамках проекта по профилактике экстремизма и терроризма «Безопасность – аксиома жизни!».

В течение трёх дней ребятам была предоставлена возможность для ознакомления с техниками манипулятивного воздействия, формирования правовой осведомлённости и компетенций, касающихся преступлений экстремистского и террористического характера, а также противодействия радикальному образу мышления, выявления собственных стратегий поведения.

Instagram-игра, показательная вербовка, разбор индивидуальных кейсов, интерактивная беседа позволили сделать дни максимально продуктивными и разнообразными.

Цели:

- развитие у студентов критического мышления;
- формирование у студентов навыков противодействия вовлечению в деструктивные организации.

Задачи:

- научить студентов воспринимать друг друга в качестве партнёров, а не соперников;
- ознакомить студентов с признаками деструктивных организаций;
- показать с помощью интерактивных ролевых игр подверженность молодёжи влиянию деструктивных групп.

План проведения

День первый:

- Интерактивная кейс-игра от Министерства молодежи по делам молодёжи Республики Татарстан совместно с Региональной общественной организацией «Академия творческой молодёжи РТ» в рамках реализации мероприятий программы «Профилактика терроризма в Республике Татарстан на 2014-2021»
- Игра «Черное-Красное» от сотрудника воспитательного отдела психолога – Ольги Владимировны Зудерман
- Акция по сплочению студенческого актива

День второй:

- Интерактивная беседа на тему: «Признаки деструктивных организаций» с специалистом по работе с молодёжью МБУ МП «Комплексный центр социального обслуживания населения «Доверие».

- Интерактивный опрос «Что вы понимаете под словом безопасность?»

День третий:

- Показ ролика «Размазня»
- Проведение показательной вербовки
- Instagram-игра «Обо мне»
- Акция, направленная на закрепление дружеских уз сред студенческого совета
- Подведение итогов

День первый

Первый день начался с встречи студенческого актива с представителями Министерства по делам молодёжи Республики Татарстан и Региональной общественной организацией «Академия творческой молодежи Республики Татарстан» в рамках реализации программы «Профилактика терроризма в Республике Татарстан 2014-2021».

Встреча состояла из двух частей. Первая – практическая, вторая – теоретическая.

Цель: формирование правовой осведомлённости и компетенций, касающихся преступлений экстремистского и террористического характера, а также противодействия радикальному образу мышления.

Совместно с представителями Министерства по делам молодёжи Республики Татарстан и Региональной общественной организацией «Академия творческой молодежи Республики Татарстан» был проведен круглый стол в формате кейсов «Территория мира». Студенческий актив был разделен на 5 команд. Каждая из команд должна была решить задачи, посвященные проблеме экстремизма.

Основными темами стали:

1. Основные направления использования Интернета террористами
2. Причины поступления ложных сведений о теракте
3. Группы людей, наиболее подверженные вербовке террористами
4. Характерные черты поведения людей в толпе
5. Роль наркотрафика в развитии террористических организаций

Таким образом, студенческий актив получил базис, касающийся проблемы экстремизма и эффективной его профилактики.

После кейс-игры была проведена лекция на тему: «Манипулятивное воздействие в сети Интернет», на которой представители Министерства по делам молодёжи Республики Татарстан и РОО «Академия творческой молодежи РТ» показали способы вербовки в социальных сетях.

Эта встреча позволила заложить основные знания о экстремистской деятельности, познакомила с видами террористической деятельности и обратила внимание студентов на проблему радикального мышления среди молодежи.

Игра «Красное-черное»

Доверие – необходимая условия совместной деятельности, поэтому было принято решение провести игру “Красное-черное”, чтобы улучшить взаимодействие в коллективе студенческого совета. Студенческий актив был разделен на две команды и направлен в разные аудитории. На протяжении всей игры студенты делали выбор в пользу цвета (красного или

черного) путем дискуссий и открытого голосования. Каждый имел право высказать свою позицию, однако, если решение одного игрока не сходилось с мнением всего коллектива или он отказывался от голосования, то команда теряла баллы. Обе команды не знали, какой цвет выбрала другая команда до того момента, пока ими не был сделан окончательный выбор. Цель участников: выиграть, набрав максимальное количество положительных очков.

Команды получают очки по системе:

Ваш ход	Ход другой команды	Ваши очки	Очки другой команды
Черное	Черное	-3	-3
Черное	Красное	+5	-5
Красное	Черное	-5	+5
Красное	Красное	+3	+3

После того, как коллектив студенческого совета был разделен на две части, обе команды начали соревноваться между собой. Наблюдая за их действиями, можно было сделать вывод, что они видят в своих коллегах исключительно оппонентов.

В этой игре есть лишь одна правильная комбинация, при которой обе команды остаются в выигрыше – на протяжении 5-ти ходов нужно выбирать исключительно красный цвет, чтобы выйти в плюс. Так, договорившись, обе команды могли бы набрать максимальное количество очков. Однако, в каждой

команде был выявлен лидер, который наталкивал остальных участников на выбор «Черного», поставив целью – обхитрить команду «противников». Первые три хода выглядели так:



Было принято решение провести с ребятами беседу. Обе команды были приглашены в коридор, где их выстроили в две шеренги – лицом к лицу, сказали закрыть глаза и прислушаться к своим чувствам. Студенты были взволнованы и нервничали. Психолог, курирующий данную игру, сообщил о том, что студенческий актив – это коллектив, который должен взаимодействовать и совместно решать поставленные задачи.

Но итоги 4-го хода продемонстрировали то, что деструктивные лидеры по-прежнему имеют власть в коллективе и влияют на мнение большинства, отчего первой команде не удалось сделать правильный выбор:



После окончания игры были подведены следующие итоги: уделено время для общения со всем коллективом студенческого совета. Была проведена разъяснительная работа. Задавались вопросы, направленные на понимание причин выбора стратегии поведения, был проведен отдельный диалог с деструктивными лидерами.

После подведения итогов игры "Чёрное-Красное" было дано следующее задание: раскрасить материки и острова на контурной карте планеты Земля. Карта была закреплена на доске, были розданы цветные восковые мелки для заполнения пространства на карте и присутствовавшие приступили к выполнению задания. Эти действия позволили визуализировать вклад каждого при выполнении общего дела и ещё раз доказали преимущества коллективной сплоченности. Каждый взял понравившийся цвет, выбрал место, которое хотел заполнить, дождался момента, когда место у доски освободится и раскрасил свою часть; пропало соперничество и пришло осознание того, что для того, чтобы быстро и качественно справиться с задачей, нужно действовать сообща.

Встреча, проведённая совместно с представителями молодёжной организации «Академия творческой молодёжи» обратила внимание студентов на проблему радикального мышления среди молодёжи, позволила каждому принять участие в решении интересных кейсов.

Обсуждение информации дало возможность каждому высказаться и поделиться наиболее важными и интересными идеями, которые могут способствовать решению проблем, указанных в заданиях. "Красное-черное" – игра, где за аксиому берётся доверие и единство цели. Игра показала наиболее эффективную стратегию для работы в команде. Каждый из участников смог лучше узнать не только своих товарищей, но и себя. Анализ, проведённый по итогу игры, натолкнул многих на мысль о том, что нужно прислушиваться друг к другу и уметь довериться. Заполнение пространства на контурной карте явилось итогом проделанной ребятами работы за день.

«Мне нравится работать со студентами нашего университета, это хорошая площадка для развития. Что касается самого мероприятия, то изначально задач перед нами стояло немало, но я для себя выделил следующие: сплотить студенческий актив и просветить в области «безопасность». Не сплотиться было невозможно: несколько дней ребята одной командой сталкивались с разного рода испытаниями. Это сблизило нас всех. Совместная работа является лучшим способом услышать друг друга, потому что для достижения результата это необходимо. Образовательная часть была для меня не менее полезной, чем для участников, но с точки зрения работы с аудиторией. Я с помощью добровольца воссоздал возможную ситуацию манипулирования близкими и дорогими нам людьми. Любое общение – это манипуляция. Но иногда, когда желание помочь и возможности не совпадают, стоит прислушаться к себе и сказать нет».

Миннебаев Ринат, студент 1 курса КФ РГУП

День второй

Во второй день нашего проекта состоялась встреча специалиста по работе с молодежью Муниципального бюджетного учреждения молодежной политики г. Казани «Комплексный центр социального обслуживания детей и молодежи «Доверие» Шарыпова Закира Ахтамовича со студентами университета. Шарыпов З.А. провел интерактивную беседу «Признаки деструктивных организаций. Методы противодействия психологическому манипулированию», направленную на информирование о типичных приёмах психического воздействия, используемых членами деструктивных организаций.

В результате студенты получили актуальные и важные знания, которые можно применить как в повседневной жизни, так и в случаях, требующих специальной подготовки. Сотрудничество с центром «Доверие» позволило расширить и разнообразить проводимый нашей командой «марафон», освежить и закрепить материал, полученный ранее.

После информационной части второго дня проекта участникам было дано задание – ответить на вопрос: «Что вы понимаете под словом «безопасность»?»

Студенты писали свои варианты на цветных стикерах и закрепляли на карте. Стикеры прикреплялись на всё пространство, которое осталось не заполненным восковыми мелками в первый день – в нашем случае это моря и океаны. Для большинства присутствовавших «безопасность» – это дружная семья, уютный дом, счастливое детство и другие варианты. Главной целью данного задания было показать участникам, что понятие «безопасность» для каждого может иметь своё значение. Важно научиться осознавать и вместе создавать в обществе чувство безопасности.

«От себя, как от организатора данного мероприятия, хотелось бы сказать, что не всё было легко, но работа в команде с заинтересованными ребятами мотивировала меня. По итогу я получила бесценный опыт организации подобного рода мероприятий. Тема, о которой мы говорили, уже не первый год обсуждается в нашей республике. Думаю, что вопросы, поднятые в рамках проекта, не оставили присутствующих студентов равнодушными. Наша команда старалась сделать всё максимально интересно: в формате интерактивных игр, информативных лекций и практикумов. Мы поднимали вопрос важности крити-

ческого мышления, расширяли границы понятия «безопасность», говорили о том, как важно сохранять самообладание и не поддаваться провокациям извне. Думаю, что мероприятие «прокачало» не только участников, но и меня».

Трошина Мария, студент 2 курса КФ РГУП

Третий день

Лекцию проводил студент 1 курса Миннебаев Ринат. Цель его выступления – показать студентам с помощью добровольца, как человек может стать жертвой манипулятивного воздействия в социуме.

«Сегодня мы поговорим о том, как могут оказать воздействие на вас, друзей или близких в большинстве случаев через чувство долга, как распознать манипуляцию в интернете и кто из нас в большей степени подвержен воздействию».

Аудитории был задан вопрос: «Кто-нибудь из вас поддавался манипуляции?». Никто из участников не смог рассказать о своей истории. Люди, которые попадают в поле манипулятора, не всегда распознают это состояние. Так, следующей частью выступления стал показ ролика «Размазня», который и должен был помочь студентам ответить на поставленный вопрос.

«В этом ролике мы видим то, как главный герой давит на гувернантку и провоцирует её на эмоции, после чего начинает ею манипулировать. Гувернантка ничего не может сказать, оставшись фактически ни с чем, она молчит и плачет, хотя в показанной ситуации нужно говорить, не молчать. Нужно уметь защищать себя, включать критическое мышление и противодействовать психологическому влиянию, чтобы вами не воспользовались для своей выгоды».

С помощью ролика Ринат хотел показать, что не только деструктивные организации способны вербовать и манипулировать людьми, но и окружающие, преследуя собственные интересы.

Далее Ринат решил провести эксперимент и пригласил одного добровольца: «Сейчас мне нужен один доброволец, чтобы я показал вам, как могут оказать на вас психологическое влияние и манипулировать вами».

Между Ринатом и одним добровольцем возник следующий диалог:

- Привет, мне в гараже нужно убраться завтра, я очень надеюсь на тебя (Ринат)

- Прости, я не смогу завтра, у меня приезжают родители, я их давно не видел и хотел провести с ними время. (Студент)

- Ты же не весь день будешь с родителями, а мне всего лишь на пару часов помощь нужна. (Ринат)

- Но... (Студент)

- Все понятно, друг называется, попроси у меня еще что-нибудь (Ринат)

«Так через чувство долга могут манипулировать вами. В данном случае можно ответить следующим образом, чтобы не испортить отношения и остаться вежливым, но в то же время сказать «нет»:

- Друг, я очень рад тебе помочь, но извини, у меня уже были планы с семьей, которые мы запланировали уже неделю назад. Я приду к тебе на помощь на следующей неделе, хорошо? Таким образом, вы можете вежливо сказать «нет», чтобы сохранить свои границы».

На протяжении этих дней ребята из студенческого актива КФ РГУП много говорили о манипулятивном воздействии в реальной жизни. Ринат показал, как друзья могут оказывать негативное влияние на человека, и буквально заставлять делать чужую работу, жертвуя своими интересами.

Затем участникам проекта приняли участие в кейс-игре, где участникам были представлены Instagram-аккаунты вымышленных персонажей. Цель кейса: показать студентам, что жертвой манипулятивного воздействия может быть любой человек. Ребятам предстояло ответить на вопросы о том, можно ли манипулировать человеком, чей аккаунт в социальной сети они получили? Если да, то, что именно окажет на этого человека большее влияние? Чем можно вовлечь этого человека в деструктивную организацию?

Командой проекта разработано пять фейковых аккаунтов в Instagram:

1. Девушка-экстраверт, ведёт активный образ жизни, путешествует и занимается спортом. Она готова реализовывать свой потенциал. Ведет Instagram-блог, в котором рассказывает о своих впечатлениях.

2. Мужчина – офисный работник, он часто посещает лекции, рассказывает о них в своем блоге, однако много устает и постоянно ищет методики по повышению продуктивности.

3. Мамочка в декрете, от которой ушёл муж. Она пытается жить полноценной жизнью, рассказывает в своих блогах о том, как преодолеть трудности воспитания ребенка.

4. Подросток-экстраверт. Мало общается с родителями, но не конфликтует с ними. Готов к общению в интернете.

5. Студент-интроверт. Имеет долги по учебе. Ищет работу. Выставляет свою жизнь напоказ.

Затем студентов разделили на 5 равных команд. Попросили достать телефоны и открыть каждой команде свой Instagram-аккаунт. На доске была информация о том, какой аккаунт получила команда. К каждой команде были прикреплены «владельцы» аккаунтов, которым можно было задавать вопросы. Задача заключалась в том, что в течение 15 минут каждая команда должна была рассмотреть аккаунт персонажа, после чего ей давалось время на диалог с «владельцем». В правилах также обговаривалось то, что нельзя было задавать наводящие вопросы. По истечению отведённого времени командам давалось 5 минут на составление психологического портрета владельца аккаунта. Далее представитель команды презентовал выводы, полученные командой.

В заключении участники мероприятия пришли к выводу, что важно самому с критичностью оценивать информацию, которая поступает извне. Не менее важно избирательно относиться к тому, что вы выкладываете в социальные сети, ведь данная информация может стать дополнительным материалом для работы недоброжелателей. В реальной жизни безопасность также представляет важность. Активная молодежь находится в зоне риска, потому что интерес и энергия могут привести в деструктивные организации, работающие под эгидой волонтерского центра, бизнес-площадки, благотворительного фонда и различного вида кружков по интересам. Участникам были вручены сертификаты и наклейки, смысл которых заключался в том, чтобы вынести проект за рамки студенческого актива и рассказать каждому о значимости «безопасности».

2.3. Практические упражнения, применяемые в работе специалистов, работающих с молодёжью, по профилактике экстремизма в молодежной среде и противодействия вовлечения молодежи в деструктивные организации.

2.3.1 Упражнение «Знал. Узнал. Хочу узнать» (ЗУХ)

Перед началом упражнения группа делится на подгруппы по 5-6 человек. Каждая подгруппа работает самостоятельно в течение 15-20 минут, записывая ответы на листе ватмана.

«Знал. Узнал. Хочу узнать» сокращенно ЗУХ – интерактивный методический прием, направленный на развитие обратной связи в познавательном процессе. Этот метод может использоваться в качестве вводной стратегии, чтобы участники проверили существующий уровень знаний и узнали, какие пробелы существуют в этих знаниях, для того чтобы увидеть прогресс в своем обучении и проанализировать, какую новую информацию они узнали после изучения темы. Это упражнение развивает навыки работы в команде, может укрепить навыки общения и командный дух.

Упражнение ЗУХ состоит в заполнении таблицы и последующем её обсуждении.

ЗНАЛ	УЗНАЛ	ХОЧУ УЗНАТЬ
-	-	-
-	-	-

1 этап. Заполнение таблицы начинается с первого столбца. Участники отвечают на вопрос: «Что я уже знал о вовлечении

в деструктивные организации до того, как пришёл на этот семинар?» Заслушиваются ответы каждого участника и в обобщённом виде записываются в общую таблицу.

2 этап. По этому же алгоритму заполняется второй столбец таблицы. Участники отвечают на вопрос: «Что нового я узнал о вовлечении в деструктивные организации и их деятельности?»

3 этап. В третьем столбце записывают ответ на вопрос: «Что ещё хотели бы узнать по данной теме?» или «Что осталось непонятным?»

4 этап. Каждая группа озвучивает свою таблицу. Задача ведущего отмечать повторяющиеся моменты и выделять новое.

Продолжительность упражнения: 40-60 минут

Количество участников: до 30

Техническое оснащение: листы бумаги на каждую подгруппу, пишущие средства.

2.3.2 Упражнения на эффективное публичное выступление

Для трансляции знаний по теме «Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные организации» необходимо формировать у молодежи навыки публичного выступления, обучать основам ораторского искусства.

Публичное выступление можно разделить на несколько этапов:

1. Подготовка выступления

Подготовка выступления включает в себя:

- определить цель и задачи выступления;
- сбор и изучение информации, ее анализ;
- подготовка и написание речи;

- тренировка выступления – найти «свободные уши» и несколько раз произнести свою речь.

2. Начало выступления

Необходимо заинтересовать аудиторию, создать мотивацию дослушать вашу речь до конца:

- показать небольшой видеоролик;
- задать интересный вопрос слушателям;
- рассказать об интересном факте;
- сделать комплимент аудитории;
- подчеркнуть важность и актуальность темы.

Не рекомендуется:

- начинать свою речь с извинений;
- заранее обесценивать то, о чем вы собираетесь сказать: «Эта тема уже всем надоела, но я должен вам о ней рассказать», «У нас сегодня скучная тема...»;

- говорить: «Я вообще-то не готовился и оказался здесь случайно...» – неуважение к аудитории;

- уткнуться в свои бумажки и что-то бормотать себе «под нос».

3. Основная часть речи

Основную часть речи следует разделить на смысловые блоки, чтобы легче воспринималась информация. Здесь необходимо удерживать внимание, а для этого нужны контрастные раздражители, то есть, постоянное изменение ваших действий: рассказать, показать слайд, задать вопрос, уместно пошутить, снова показать слайд, задать вопрос, и т.д. Также важно, использовать слова, привлекающие внимание (любовь, жизнь, счастье, акция, деньги, и т.д.).

4. Ответы на вопросы – это проверка выступающего «на слабо».

Отвечать на вопросы следует таким образом, чтобы каждый заданный вопрос был темой для новой речи, как правило, после развернутого ответа, вопросов к выступающему уже не возникает.

Секрет резервных знаний: соберите больше материалов, больше сведений, чем сможете использовать – это даст большую уверенность в себе при ответах на сложные вопросы.

5. Заключение

- слова благодарности слушателям;
- подведение итогов;
- призыв к действию;
- напутствие.

2.3.3. Упражнение «Сплочение команды, понимание и достижение общих результатов»

Целью является создание нескольких команд (в зависимости от количества участников). Команда должна придумать название, девиз (несколько вдохновляющих строк) и определить миссию своей команды (миссия – это то, ради чего участники собрались сегодня вместе и то, что они хотят впоследствии донести своим слушателям. Когда команды будут готовы, они должны презентовать свою команду другим участникам. (10 минут на первый этап).

Упражнение «Ассоциации».

Ведущий просит команды собраться вместе и дает следующее задание, под названием «Ассоциации»: Ведущий называет ассоциацию, задача команды ее закончить. На это им дается одна минута. Команды совещаются и через минуту озвучивают свой ответ. Всего ведущий дает 6 ассоциаций.

- 1) Если команда – это постройка, то она...
- 2) Если команда – это цвет, то она...
- 3) Если команда – это музыка, то она...
- 4) Если команда – это фигура, то она...
- 5) Если команда – это фильм, то она...
- 6) Если команда – это настроение, то она...

В завершении ведущий задает вопросы о том, как команды выполняли это упражнение. Например: Как вы договаривались между собой? Как выбирали ответ? Что помогало вам прийти к общему мнению? Какой ответ для вас был самым оригинальным и неожиданным? Были ли похожие ответы? Что нового вы для себя взяли из этого упражнения. (20 минут на второй этап)

Упражнение «Рисунок команды».

Для этого упражнения нам понадобятся цветные маркеры и бумага формата А3. Задачей является нарисовать рисунок своей команды. Ведущий дает каждой команде по листку бумаги и маркеры. На рисунок дается 10 минут. Важно, что бы каждый из участников добавил в этот рисунок, что-то свое. Когда команды будут готовы, начинается презентация рисунков. Ведущий в свою очередь задает уточняющие вопросы на тему рисунка, его деталей. Вопросы позволят еще больше раскрыть суть рисунка и то, как команда видит себя и ощущает.

Например: Какие сильные стороны вашей команды? В чем ее индивидуальность? Легко ли вам было взаимодействовать друг с другом? В чем были сложности? Чем вашей команде было полезно это упражнение? (20 минут на третий этап)

Подведение итогов, обратная связь от участников.

2.4 Программа интерактивного мероприятия «Профилактика вовлечения молодёжи в деструктивные организации. Как противостоять психологическому манипулированию» (автор Шарыпов З.А.).

Рассматривая причины психологические причины вовлечения в экстремистскую деятельность можно отметить следующие:

- Одиночество
- Кризисные ситуации
- Психологические травмы
- Компенсаторная функция деструктивных культов
- Потребность в значимости для окружающих
- Потребность в структурированности жизни:

Современное общество так богато альтернативами, а люди вынуждены так много из чего выбирать, что часто не способны эффективно принять свои собственные решения. Они хотят, чтобы другие решали за них, а они будут следовать за ними. Часто люди готовы существенно ограничить свою свободу, лишь бы принести какую-то определенность в свою жизнь.

К числу причин следует отнести, прежде всего, комплекс так называемых глобальных проблем человечества. К ним относятся экологические проблемы и опасность войн – локальных и региональных.

Комплекс социальных причин, породивший ощущение бесперспективности жизни, невозможности установления гармоничных отношений в обществе, осуществления гуманных идеалов, создал благоприятные условия для распространения новых религий, обещающих каждому личное спасение, безграничные возможности нравственного самосовершенствования, самовыражения.

Вывод. В свете всего вышесказанного, считаем целесообразным проведение комплекса профилактических мероприятий по противодействию распространению деструктивных культов среди подростков и молодежи.

А также необходима разъяснительная работа для специалистов, работающих с молодёжью, и повышение уровня знания о деятельности экстремистских организаций, их характерных признаков и механизмах воздействия на молодежь.

Цель – профилактика экстремистских проявлений среди студенческой молодёжи г. Казани.

Задачи:

- Обучить команду вуза, состоящую из психологов и студентов для дальнейшей трансляции полученной информации в студенческой среде.
- Способствовать развитию стойкого иммунитета против влияния деструктивных культов, создание ясной картины методов вербовки в подобные организации.
- Дать слушателям реальные знания и навыки для противостояния вербовке в деструктивные культы.
- Содействовать воспитанию культуры толерантности и межнационального согласия.

- Провести мероприятия, направленные на формирование у молодёжи позитивных установок на этническое многообразие.

Целевая группа:

1. Психологи и кураторы учебных групп вузов.
2. Студенты г. Казани.

Организация и структура мероприятий

Для профилактики экстремизма и противодействия деструктивным идеям предлагается проведение следующих тематических бесед и дискуссий с психологами, кураторами учебных групп и студентами:

1. Интерактивная беседа «Признаки деструктивных организаций. Особенности вербовки в социальных сетях».
2. Интерактивная беседа «Как распознать, что тебя вербуют? Противодействие техникам манипулирования личностью».
3. Дискуссия «Как противостоять вербовщикам».

Место и сроки проведения: просторное помещение или зал. Занятие проводится с группой 10-25 человек. Продолжительность занятия 1-2 часа.

Структура занятия.

1. Признаки псевдорелигиозных групп (деструктивных культов), склонных к манипуляции сознанием.

- 1) Нетерпимость к инакомыслию.
- 2) Черно-белое, биполярное мышление.
- 3) Постоянные попытки нарушить связь поколений.
- 4) Ожидание катастрофы (апокалиптические настроения).

5) Доминирование групповых интересов группы над личными.

6) Неконкретность, потенциальная недостижимость целей группы.

7) Глобальность и нереальность идеи этой группы, взятая из отдельной небольшой отрасли вероучения или философской мысли.

8) Требование изоляции от инакомыслящих. В целом ограничение информации.

9) Нарушение приватности. Метод «сэндвича»

10) Вовлечение в деятельность организации без предоставления информации о ней.

11) Активное преследование, заинтересованность группы в конкретном человеке.

12) Привлечение к прозелитизму (постоянному привлечению новичков) и активному распространению идей группы.

13) Проведение массовых мероприятий, акций, автопробегов, митингов, задача которых является эмоциональный подъем адептов с целью укрепления их в рядах в группы и избавления их от возникающих сомнений.

14) Наличие источников негативной информации о группе.

15) Непрозрачность финансов, неизвестный источник финансирования.

2. Пути вовлечения в деятельность деструктивной организации.

1) Клубы по интересам.

2) Тренинги, мастер-классы, курсы.

3) Миссионерская деятельность.

4) Социальные сети.

- 5) Общественные и благотворительные организации.
- 6) Забота о здоровье и частные клиники.
- 7) Спортивные секции, клубы, йога.

3. *Типичные способы обмана и введения в заблуждение:*

- 1) Дружелюбный незнакомец
- 2) Миф – «Нужный человек»
- 3) Миф – «Кругом враги»
- 4) «Готовые ответы на сложные вопросы»
- 5) Миф – «Ты избранный / Ты виноват»
- 6) «Ты – неотъемлемая часть группы»
- 7) Сомнительные встречи
- 8) Ограничение информации, все время заполнено делами.
- 9) «Великий» лидер, амир, шейх, гуру, наставник

4. *Как уберечься от вовлечения в экстремистскую организацию.*

- Зачем им это нужно??? Имейте в виду, что экстремистская миссия часто прикрывается иными целями. Необходимо понять истинные цели организации.

- Помните, что неожиданное радушие, выказываемое вам вашими новыми знакомыми, не всегда является проявлением искреннего благорасположения.

- Узнайте, что они думают о бывших членах организации? Для экстремистов все покинувшие их члены – лютые враги, изменники и предатели.

- Спросите: назови три вещи, которые тебе не нравятся в твоей организации и в ее верховном руководителе.

В конце мероприятия вместе с участниками подводятся итоги.

Заключение

Наиболее опасным периодом для вхождения в поле деструктивной активности является подростковый и юношеский возраст. В связи со многими социальными факторами, социально-психологическими и личностными особенностями именно молодые люди могут становиться мишенью деструктивных организаций, которые используют молодежь в своих корыстных интересах.

В молодёжной среде легче приживаются радикальные взгляды и убеждения, наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Деструктивные организации вне зависимости от формы экстремизма имеют общие признаки воздействия. Психологическое манипулирование и вербовка в деструктивную организацию проходит по единому алгоритму, однако механизм у мужчин и женщин может несколько отличаться.

Важно отметить, что психологический портрет лица, склонного к экстремистской деятельности является абстрактным и точного портрета не существует. Пропагандисты, используя методы социальной инженерии, атакуют тех, кто кажется им наименее социально адаптированными и не имеет четких личностных границ. Факторами для привлечения внимания вербовщика в социальных сетях становятся депрессивные статусы, картинки и фотографии, с помощью которых вычисляются социальные проблемы личности, связанные с адаптацией, нехваткой общения, внимания, неразделенной любовью, обидой на общество и т.д.

В основе системы профилактической работы лежит идея социализации, когда социально-психологические процессы,

происходящие с молодёжью, профессионально сопровождаются соответствующими специалистами.

Подходы в профилактической деятельности имеют свои как сильные стороны, так и ограничения, поэтому в проводимой работе с целевой группой, а также исходя специфики учреждения и условий конкретной территории, рекомендуется использовать разные подходы.

Список используемой литературы:

1. Антонян, Ю.М. Экстремизм и его причины: монография / Ю.М. Антонян. – М. : Логос, 2010. – 288 с.
2. Дейл Карнеги «Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично» http://psychologi.net.ru/1/Как_vyrabatyvat_uverennost_v_sebe.pdf
3. Кара-Мурза С. Г. Манипуляция сознанием. М., 2001.
4. Крис Стюард, Майкл Уилкинсон, «Ораторское искусство». http://www.goldbiblioteca.ru/online_psihologiya/online_psistr7/659.php
5. Костихин А.А. Интернет как инструмент террористических и экстремистских организаций в психологической войне // <http://www.iimes.ru/?p=4737>
6. Кукушкина О.В., Сафонова Ю.А., Секераж Т.Н. Методика проведения судебной психолого-лингвистической экспертизы материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму. / Федеральное бюджетное учреждение Российский федеральный центр судебной экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации. – М.: ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России, 2014.
7. Межрегиональная общественная организация «Центр содействия государству в противодействии экстремисткой деятельности»
<http://www.csgped.ru/protivodejstvie/profilaktika-ekstremistskoi-dejatelnosti/harakteristika-lica-sklonnogo-k-ekstremistskoi-dejatelnosti.html>

8. Найда А.А. Практические аспекты применения закона о противодействии экстремистской деятельности. Религиозный экстремизм // Практика применения закона о противодействии экстремистской деятельности: сб. матер. науч.-практ. конф. – М., 2016

9. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде https://www.oprf.ru/files/1_2018dok/profilaktika_terrorizma_extremizma_molodeg07112018.pdf

10. Профилактика вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность <http://antiextremizm.ru/profilaktika-vo vlecheniya-molodezhi-v-ekstremistskuyu-deyatelnost/>

11. Рейналдо Полито, «Как завладеть аудиторией от собеседника до зала. Суперсоветы». <https://psy.wikireading.ru/142211>

12. Сулейманов Т.М., «Психологическое насилие в современных сектах и культах», Москва, 2000

13. Стороженко О.Ю. Противодействие экстремизму в информационном пространстве социальных сетей // Общество и право. 2014. № 2 (48).

14. Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде <https://cao.mos.ru/countering-extremism/features-for-the-prevention-and-suppression-of-manifestations-of-extremism-and-terrorism-in-the-yout/>

15. Седых Н.С. – Информационно- психологические способы вовлечения молодёжи в терроризм // Вопросы безопасности. – 2014. – № 3. – С. 93 – 131. https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=12386

16. Шипунов С.А. «Харизматичный оратор». Издательство: Шипунов С.А.(Университет риторики и оратор.), 2017

Список рекомендуемой литературы и интернет ресурсов:

1. Антитеррористическая комиссия в Республике Татарстан <http://tatarstan.ru/rus/atk>
2. А. Иванов «Антипсихология».
3. Национальный антитеррористический комитет <http://nac.gov.ru/>
4. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su/>
5. Портал «Наука и образование против террора» <http://scienceport.ru/>
6. Сидоренко Е.В. «Тренинг влияния и противостояния влиянию».
7. Т. Гагин, С. Бородина «Разоблачение магии или настольная книга шарлатана».
8. Р. Чалдини «Психология влияния».
9. С. Хассен «Освобождение от психологического насилия».
10. Федеральный список экстремистских материалов <https://minjust.ru/ru/extremist-materials>
11. Эгильский Е.Э., Матецкая А.В., Самыгин Ю.Д. «Новые религиозные движения» Учебное пособие.